

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204»  
Ленинского района г. Саратова

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества образования  
в МДОУ «Детский сад № 204»  
2021-2022 учебный год**

**«РАССМОТРЕНО»**

Заседание педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 204»  
Ленинского района г. Саратова  
«30» мая 2022 г.

Аналитическая справка  
по итогам внутреннего мониторинга качества образования  
МДОУ «Детский сад № 204»

Сроки проведения мониторинга: с 01.09.2021 по 27.05.2022 г.

Основание оценки качества образования: Основание мониторинга: приказ по МДОУ «Детский сад № 204» «О проведении мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 204" № 144 от 01.09.2021 г.; Положение о внутренней системе оценки качества образования, системе повышения качества образования в МДОУ.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

Анализ качества образования в МДОУ «Детский сад № 204» включает в себя следующие критерии и показатели:

- Качество условий реализации ООП:
  - развивающая предметно-пространственная среда;
  - материально-технические условия;
  - кадровые условия;
  - психолого-педагогические условия;
  - финансовые условия.
- Качество организации образовательной деятельности:
  - ООП ДО;
  - АООП ДО;
  - рабочая программа воспитания;
  - дополнительные общеразвивающие программы;
  - качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов;
  - качество взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничество с социальными партнерами.
- Качество результата освоения ООП ДО:
  - динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
  - динамики состояния здоровья воспитанников;
  - динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
  - уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
  - уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;



	<p>детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</li> </ul>	2
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	2
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	2
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	-
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	-
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям	1 необходимо обогащение оборудования на

	материалами (в том числе с песком и водой)	участке
	<b>Итого баллов</b>	1,8
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	1
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	1
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	1
	<b>Итого баллов</b>	1
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	2
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	1
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	1
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	1
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия	1

	формирования творческой активности ребенка	
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	1
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	1
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	1
<b>Итого баллов</b>		1,2
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>		
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	2
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	2
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми	2

	(например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	2
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	1
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	1

5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	2
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	2
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2
	<b>Итого баллов</b>	1,6
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>		
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	2
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также	2



	выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2
<b>Итого баллов</b>		1,8
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям/ среднее значение</b>		2

**Вывод:** необходимо создавать в МДОУ полифункциональную вариативную развивающую среду, продолжить работу по созданию доступной образовательной среды.

## 1.2. Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	2
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности</b>		

<b>средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	2
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	2
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	2
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	2
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2

4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2
5.2	В организации имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	0
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2
<b>Итого баллов</b>		<b>1,3</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	1
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	2
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации	2

	и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
<b>Итого баллов</b>		1,8
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	-
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	-
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	1
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	0
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	0
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	0
<b>Итого баллов</b>		0,6
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям/ среднее значение</b>		2

### **Предметно-пространственная развивающая среда в группах.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности (центр познания, уголок уединения, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания);
- зона средней активности (центр конструирования, уголок экспериментирования, центр социально-коммуникативного развития, центр детского творчества, центр безопасности);
- зона повышенной активности (центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры, центр дежурства).

Название центра, уголка.	Основное предназначение.	Оснащение.
Физкультурный уголок.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок природы.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал,

		паспорта растений, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал; игровые макеты по тематике.
Уголок развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.
Уголок экспериментирования.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие сенсорного опыта детей.	Стол для игр с песком и водой, материалы для детского экспериментирования, познавательный материал.
Уголок для конструирования, строительных игр.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, мягкие строительно-игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек.
Центр познания.	Развитие познавательной активности, расширение представлений об окружающем мире.	Географическая карта, глобус, подборки иллюстрированного материала, игровые макеты, познавательная литература.
Уголок уединения	Создание комфортной психологической обстановки в ДОУ.	Сборный домик-палатка, художественная литература, игрушки, ширма, пуф.
Центр книги.	Ознакомление с художественной литературой, воспитание бережного отношения к книгам, развитие познавательной активности.	Подборки художественной и другой литературы согласно возрасту.
Центр занимательной математики.	Формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсорного опыта, развитие мышления.	Дидактические игры, раздаточный материал, предметы различной формы и размера, цвета.
Центр театра.	Развитие театрализованной деятельности, психолого-педагогическая коррекция, знакомство с художественной литературой.	Настольный театр, ширмы, кукольный театр, уголок ряженья, маски, пальчиковый театр, CD – проигрыватель (магнитофон).
Музыкальный уголок.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Уголок творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного размера, формата, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина; наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами. Клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы-раскраски.
Центр социально-коммуникативного развития.	Социально-коммуникативное развитие.	Семейные альбомы, дидактические игры (игры настроения), альбомы о себе, подборки иллюстрированного материала.
Уголок безопасности.	Формирование основ	Папки-раскладки, иллюстрированный

	безопасности жизнедеятельности.	материал, игровые макеты по ПДД.
Игровой уголок.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, предметы-заместители.
Центр патриотического воспитания.	Воспитание патриотических чувств, формирование представлений о родной стране и родном крае.	Стенды с символикой, дидактические игры, подборки иллюстрированного материала, предметы русского быта, предметы народно-прикладного искусства.
Центр дежурства.	Формирование элементарных трудовых навыков, социально-коммуникативное развитие, развитие культурно-гигиенических навыков.	Стенды «Наши дежурные», фартуки, косынки и колпаки.

**Оснащение других помещений Учреждения  
Предметно-пространственная развивающая среда помещений  
и групповых комнат МДОУ.**

Вид помещения	Основные предназначения	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, ширмы, набор DVD-дисков.
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию двигательных навыков.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, развития равновесия, развития основных движений и двигательных навыков; индивидуальные тренажеры, модули; нетрадиционное физкультурное оборудование; полки и корзины для спортивного оборудования, CD-проигрыватель.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, организация выставок детского творчества (для всех групп)	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников, выставочный уголок.
Мини-музей истории «Машина времени»	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории вещей, человечества, истории родного края и России. Развитие познавательной активности и мышления. Воспитание любви к родному краю и родной стране.	Макет «Машина времени», макет «Динозавры», макет «Первобытные люди», макет «Старинная пожарная башня», подборки иллюстрированного материала.
Мини-музей «Планетарий»	Совместная деятельность воспитателя с детьми по расширению представлений о Космосе, о планетах Солнечной системе, об общем доме человечества – Земле, направленная на формирование познавательной активности, развития мышления и представлений об окружающем мире.	Макет «Планеты Солнечной системы», макет «На далекой космической планете», карта звездного неба, проектор для демонстрации звездного неба (созвездий), подборки иллюстрированного материала.

Музей Боевой Славы.	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории родной страны, днях Воинской Славы, направленная на воспитание патриотических чувств, гендерных представлений, уважительного отношения к ветеранам, представителям военных профессий.	Стенды с материалами о Великой Отечественной войне, днях Воинской Славы, макет «Вечный огонь», предметы времен Великой Отечественной войны, подборка иллюстрированного материала, выставка детского творчества, посвященная 70-летию со Дня Победы в ВОВ.
Сенсорная комната	Коррекция психических процессов, психоэмоциональное развитие детей, сенсорное и познавательное развитие.	Столы для рисования песком, бизборды
Мини-музей «Русское подворье»	Совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на ознакомление с истоками русской народной культуры, домашними животными и птицами, развитие речи.	Панно «Машенькин двор», изображения домашних животных и птиц, макет колодца, игрушки-животные, картотека потешек и стихотворений, картотека «Машенькины сказки».
Уголок природы.	Формирование представлений о красоте природы, воспитание бережного отношения к природе.	Панно «Каскад», напольный водопад-фонтан.
Галерея "Есть на свете чудеса"	Развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире.	Панно "Полушария", демонстративные пособия "Животный мир земли", фото-выставка "Есть на свете чудеса"
Патриотическая галерея "Моя Россия"	Формирование представлений о России.	Панно "Неофициальные символы России", географическая карта "Россия", галерея "Официальные символы России".
Уголки безопасности	Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности	Стенды по ПДД, макет светофора; макет пожарной части, пожарного щита, демонстрационный и дидактический материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
Участки детского сада.	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; цветники.
Мини-музей «Лукоморье»	Знакомство с художественной литературой, творчеством А.С. Пушкина	Макет по сказкам А.С. Пушкина
Математическая галерея	Формирование элементарных математических представлений	Геометрические фигуры, цифры, математические знаки, основные цвета, дни недели, картинки из геометрических фигур, изображение объемных фигур.
Театральный уголок	Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, то есть сюжетно-ролевого отыгрыша по заранее оговорённому сценарию, а также различных упражнений, направленных на освоение актёрских навыков. Развитие речи, социально-коммуникативное развитие детей. Коррекционная и профилактическая работа педагога-психолога.	Атрибуты различных видов театра. Ширмы разного размера. Шкаф для размещения атрибутов. Ковер. Фланелеграф.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для организации

	дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	образовательной деятельности; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрированный материал; документация по ведению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
Кабинет для занятий учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с детьми	Зеркало, методические и дидактические пособия
Помещение для занятий с педагогом дополнительного образования, кружок «Юный художник»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творческого потенциала.	Стол, стулья, мольберты, демонстрационный материал, материал для художественного творчества.

**Вывод:** необходимо обеспечить МДОУ специализированной физической охраной, продолжить работу по обеспечению доступности объекта. В 2021-2022 учебном году дети с ОВЗ и инвалиды МДОУ не посещали.

### 1.3. Анализ кадрового обеспечения.

#### Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	-
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников,	2



	имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
<b>Итого баллов</b>		1,8
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	2
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	2
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Высшую и первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2
3.2	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2

4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2
<b>Итого баллов</b>		2
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	2
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	2
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		2

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Детский сад № 204».

Штатным расписанием ДООУ предусмотрено 12 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель. Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

Заведующий - 1;

Воспитателей – 8 (0,5 ст. инструктор по физической культуре, педагог доп. образования - логопункт)

Специалистов:

Старший воспитатель – 1 (0,33 педагог-психолог)

Музыкальный руководитель – 1 (педагог доп. образование – ИЗО)

Педагог дополнительного образования – 1 (хореографический кружок)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

<u>Характеристика кадрового состава, педагогические работники</u>		
По образованию	Высшее педагогическое образование	10
	Среднее педагогическое образование	1
По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3

	от 10 до 20 лет	3
	свыше 20 лет	1
По аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	2
	без категории	4

#### **Выводы и предложения:**

- в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

- В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, создать условия для повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

### **1.4. Анализ психолого – педагогических условий**

#### **Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>		
1.1	Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии	2

	с ними	
1.2	Педагоги ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2
1.3	Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2
1.4	Педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2
1.5	Педагоги побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2
1.7	Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2
1.8	Педагоги способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2
1.9	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>

**II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям**

2.1.	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
2.2.	Педагог помогают детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	-
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>

**III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития**

3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>

<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах	2

	детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
<b>Итого баллов</b>		2
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>		
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2
<b>Итого баллов</b>		2

**VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность**

8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	-
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		2

**Выводы:**

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.



## 1.5. Финансовые условия.

### Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>		
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	1
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2
<b>Итого баллов</b>		1,8
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	1
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	1
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	1
<b>Итого баллов</b>		1
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	2
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	2
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств	2

	и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2
<b>Итого баллов</b>		2
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	0
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	2
<b>Итого баллов</b>		1,5
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		2

## **II. Качество результатов освоения ООП ДО**

- динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

### **2.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ.**

**Сводная таблица показателей освоения образовательной программы  
2021-2022 учебный год  
МДОУ "Детский сад № 204" Ленинского района г. Саратова**

Название группы педагогов	Образовательные области										Динамика по группам	
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Общие показатели по образовательным областям	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Вторая младшая группа "Радуга" Аникина Ю.В. Медведева В.Ю.	1,5 50 %	2,5 83 %	1,4 47 %	2,3 77 %	1 33%	2 67 %	1,4 47 %	2,1 70 %	1,7 57 %	2,7 90 %	1,4 47 %	2,3 77 %
Средняя группа "Лучик" Мещерякова Е.А. Гордеева М.А.	1,5 50 %	2 67 %	1,2 40 %	2 67 %	1,1 37 %	2 67 %	1,4 47 %	2 67 %	1,2 40 %	2 67 %	1,6 53 %	2 67 %
Старшая группа "Капелька" Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	1,9 63 %	2,6 87 %	2,1 70 %	2,6 87 %	1,9 63 %	2,8 93 %	1,8 60 %	2,5 83 %	2 67 %	2,6 87 %	1,9 63 %	2,6 87 %
Подготовительная группа "Звездочка" Романова Е.Г. Большакова И.А.	2,2 73 %	3 100 %	2,1 70 %	3 100 %	2 67 %	3 100 %	2,2 73 %	3 100 %	2 67 %	3 100 %	2,1 70 %	3 100 %
Количественный показатель	1,7	2,5	1,7	2,5	1,5	2,5	1,7	2,4	1,7	2,6	1,7	2,5
Качественный показатель	57 %	83 %	57 %	83 %	50 %	83 %	57 %	80 %	57 %	87 %	57 %	83 %

**Вывод:** на конец года по группам были выявлены следующие показатели младшая группа "Радуга" – низкий уровень – 9 % «Познавательное развитие», 18 % - «Речевое развитие» (низкий уровень связан с задержкой речевого развития у детей), уровень освоения программы 77 % - средний; средняя группа "Лучик" - детей с низким уровнем освоения программы нет, уровень освоения программы 67 % - средний; старшая группа "Капелька" - детей с низким уровнем освоения программы нет, уровень освоения программы 87 % - высокий; подготовительная группа "Звездочка" - детей с низким уровнем освоения программы нет, уровень освоения программы 100 % - высокий.

Наиболее высокий показатель по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», наиболее низкий показатель по образовательной области «Речевое развитие».

Аналитический отчет  
по итогам внутреннего мониторинга образовательного процесса  
(результаты освоения воспитанниками образовательной программы)  
по итогам 2021-2022 учебного года

Мониторинг планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 204" проводился в начале и конце 2021-2022 учебного года. Промежуточный мониторинг проводился для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Мониторинг проводился в соответствии с Положением о системе внутренней оценки индивидуального развития МДОУ "Детский сад № 204".

Цель системы оценки индивидуального развития детей - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Задачи:

- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построения его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проходила в течение времени пребывания ребенка в ДОУ. Сбор информации был основан на использовании множества частных методик и осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой, продуктивной, НОД, форме беседы, диагностических ситуаций; беседы с родителями.

Выявленные показатели развития каждого ребенка были зафиксированы в диагностическом журнале, в картах индивидуального развития и сводных групповых таблицах, где была отражена информация об общей картине развития всех детей группы. С показателями развития каждого ребенка, по результатам диагностики, были ознакомлены родители (законные представители).

В начале года определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

В конце учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы свидетельствует о достижении воспитанником промежуточных результатов (целевых ориентиров на этапе завершения) освоения программы дошкольного образования, низкий уровень свидетельствует о необходимости дополнительных педагогических воздействий на ребенка.

Фиксация показателей развития выражалась в цифровой форме (баллах) 3 - высокий уровень освоения (сформировано), 2 - средний уровень освоения (в стадии формирования, сформировано частично), 1 - низкий уровень освоения (не сформировано).

При сравнении полученных данных на начало и конец учебного года можно увидеть положительную динамику. Таким образом, можно сделать вывод об успешности педагогических воздействий. Итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждого ребенку, помогают в подборе форм организации, методов и приемов развития и воспитания.

Вывод: результаты мониторинга освоения планируемых результатов детьми основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 204" являются удовлетворительными.

#### Рекомендации по итогам мониторинга

- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения Программы;
- при планировании работы на летний период учитывать результаты мониторинга;
- при проектировании образовательного процесса на новый 2022-2023 учебный год учитывать результаты мониторинга.

В 2021-2022 учебном году в МДОУ «Детский сад № 204» Ленинского района г. Саратова не реализовывались адаптированные основные образовательные программа дошкольного образования.

Реализация целей и задач рабочей программы воспитания, мероприятий календарного плана воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 204» в 2021-2022 учебном году – 100 %.

## 2.2. Динамика состояния здоровья воспитанников.

1 полугодие 2020-2021 года – период не участвует в анализе заболеваемости, т.к. образовательное учреждение работало в особом режиме в связи с ограничительными мерами. Во втором полугодии 2020-2021 учебного года посещаемость МДОУ воспитанниками была неполная из-за ограничительных мер (май).

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Общая заболеваемость	38 сл. 282 дн.	43 сл. 310 дн.	27 сл. 215 дн.	51 сл. 438 дн.	31 сл. 293 дн.	28 сл. 170 дн.	32 сл. 238 дн.	35 сл. 295 дн.	26 сл. 311 дн.
Острая заболеваемость (ОРЗ, ОРВИ)	34 сл. 270 дн.	41 сл. 298 дн.	24 сл. 186 дн.	37 сл. 402 дн.	26 сл. 273 дн.	22 сл. 165 дн.	25 сл. 219 дн.	33 сл. 284 дн.	22 сл. 254 дн.
Заболеваемость детей в случаях и днях на 1 ребенка	0,28 сл. 2,1 дн.	0,3 сл. 2,3 дн.	0,2 сл. 1,6 дн.	0,4 сл. 3,2 дн.	0,2 сл. 2,3 дн.	0,2 сл. 1,4 дн.	0,25 сл. 1,9 дн.	0,27 сл. 2,3 дн.	0,2 сл. 2,4 дн.

### Анализ заболеваемости за период 2021-2022 учебный год.



Наблюдается снижение заболеваемости в сравнении с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года (в мае 2021 года посещаемость МДОУ воспитанниками была неполная из-за ограничительных мер).

### 2.3. Динамика уровня адаптации детей к детскому саду.

Уровень адаптации детей к МДОУ в 2021-2022 учебном году:  
 высокий уровень – 86 %  
 средний уровень- 14 %  
 низкий уровень – 0 %.

**Основание:** аналитическая справка по адаптации детей второй младшей группы «Радуга».

### 2.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений.

В 2021-2022 учебном году в МДОУ работали кружки в рамках дополнительных платных образовательных услуг: хореографический кружок, изостудия, логопункт. Охват дополнительным образованием детей в МДОУ – 60 %.

В 2021-2022 учебном году для воспитанников и их семей на уровне ДОУ проводились творческие конкурсы, акции, флешмобы. Приняли участие в мероприятиях – 55 % воспитанников. Также воспитанники всех возрастных групп принимали участие в конкурсных мероприятиях и олимпиадах различных уровней (муниципального, федерального, международного), где заняли призовые места. Обучающиеся МДОУ принимали участие в открытых культурно-массовых мероприятиях в МДОУ и МАОУ «Гимназия № 89».

В 2021-2022 учебном году была проведена работа с одаренными детьми. В каждой возрастной группе был реализован ИОМ для таких детей.

### Призеры и победители конкурсов различного уровня и направленности.

ФИО участника	Педагог	Название мероприятия	Место проведения, интернет-ресурс, уровень	Результат
Ломачева Злата	Медведева В.Ю., Аникина Ю.В.	международный конкурс детского творчества «Лесовичок»	Международный «Мир педагога»	Лауреат 1
Михайлова София	Гордеева М.А. Мещерякова	Творческий конкурс "Планета наш дом", номинация рисунки, поделки.	Районный	3 место Приказ №83

	Е.А.			от 11.10.2021
Михайлова София	Гордеева М.А. Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс "Планета наш дом", номинация фотография «Спокойствие»	Районный	3 место Приказ №83 от 11.10.2021
Кузнецова Света	Гордеева М.А. Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс «Осенние картины- 2», номинация «Поделка из осенних листьев»	Районный	1 место Приказ №101 от 15.11.2021
Михайлова София	Гордеева М.А. Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс "Планета наш дом", номинация рисунки, поделки.	Районный	3 место Приказ №83 от 11.10.2021
Михайлова София	Гордеева М.А. Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс "Планета наш дом", номинация фотография «Спокойствие»	Районный	3 место Приказ №83 от 11.10.2021
Кузнецова Света	Гордеева М.А. Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс «Осенние картины- 2», номинация «Поделка из осенних листьев»	Районный	1 место Приказ №101 от 15.11.2021
Акчурина Валерия	Большакова И.А.	Всероссийской олимпиады по математике для дошкольников «НАВСТРЕЧУ ШКОЛЕ! Математика»	Академии развития творчества «АРТ- талант» <a href="http://www.art-talant.org">www.art-talant.org</a>	Диплом победителя 1 место СЕРИЯ ИН- 105494- 748309
Есин Данила	Большакова И.А. Романова Е.Г.	Районный творческий конкурс «Как нам дороги ваши седины»	«Семья-начало всех начал.....», «Мы всегда вместе»	Грамота 2 место Приказ № 100 от 15.11.2021г.
Гр.Капелька	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Районный конкурс «Украсть планету- посади цветов»	районный	2место №83 от 11.10.2021 года
Беянова Кира	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Районный конкурс «Как нам дороги ваши седины»	Районный конкурс	1 место № 100 от 15.11.2021г.



Бибоснов Дастан	Бутяева Е.В.	Международный конкурс «Художница Осень»	Международный конкурс «Арт-талант»	1 место ИН-180251-759595
Белянова Кира	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Всероссийская олимпиада по математике «Навстречу школе»	Всероссийский «Арт-талант»	1 место ИН-357527-746929
Гр.Капелька	Бутяева Е.В.	Всероссийский конкурс «Пластилиновая страна» Сказочные герои	Всероссийский «Планета педагогов»	1 место №495644 От 10.11.2021
Бибоснов Дастан	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Городской конкурс рисунков «Герои любимых сказок»	Городской	2 место приказ №647 от 17.11.2021
Бегеристанова Арина	Аникина Ю.В. Медведева В.Ю.	Всероссийский конкурс детского творчества «Кошечка»	«Мир педагога», Всероссийский	Лауреат 1 степени 13.04.2022 №281109
Ломачева Злата	Медведева В.Ю. Аникина Ю.В.	Всероссийский конкурс детского творчества «Просто космос»	Школа делового администрирования Всероссийский	1 место 14.04.22 № 4466562016
Чупова Варвара	Гордеева М.А., Мещерякова Е.А.	Городской конкурс «Белая поэзия зимы»	Районный этап	2 место приказ №27 от 02.03.2022
Агапова Инесса	Гордеева М.А., Мещерякова Е.А.	Городской конкурс «Белая поэзия зимы»	Районный этап	1 место приказ №27 от 02.03.2022
Михайлова София	Гордеева М.А., Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс «Моя книга», номинация «Иллюстрация к книге»	Районный	3 место приказ №33 от 09.03.2022
Михайлова София	Гордеева М.А., Мещерякова Е.А.	Творческий конкурс «Моя книга», номинация «Наша библиотека»	Районный	1 место приказ №33 от 09.03.2022
Чупова Варвара	Гордеева М.А.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Высшая школа делового администрирования, всероссийский	1 место диплом №446586202 2 от 07.04.2022
Фетисова Маргарита	Гордеева М.А.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос»	Высшая школа делового администрирования, всероссийский,	1 место диплом №446661170 7 от 14.04.2022
Бахчинова Вероника	Гордеева М.А.	Всероссийский детский творческий конкурс,	Высшая школа делового администрирова	1 место диплом №446650912

		посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос»	ния, всероссийский	4 от 14.04.2022
Семенов Гена	Гордеева М.А.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос»	Высшая школа делового администрирования, всероссийский	2 место диплом №446659587 5 от 14.04.2022
Мельников Кирилл	Мещерякова Е.А	Конкурс "Просто космос"	Всероссийский ВШДА	1 место Диплом №4466568111 от 14.04.2022
Семенова Ксюша	Мещерякова Е.А	Конкурс "Просто космос"	Всероссийский ВШДА	1 место Диплом №4466596101 от 14.04.2022
Авельева Ясмينا	Мещерякова Е.А	Конкурс "Просто космос"	Всероссийский ВШДА	2 место Диплом №4466500852 от 14.04.2022
Гр. Капелька	Бутяева Е.В.	Всероссийский конкурс «День снеговика»	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	2 место №244581095 63 от 20.01.2022
Белянова Кира	Бутяева Е.В.	Всероссийский конкурс «Галерея пушкинских героев»	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	1 место №446020331 9 от 10.02.2022
Филиппов Артем	Бутяева Е.В.	Всероссийский конкурс «Весенний перезвон»	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	1 место №446302497 6 от 10.03.2022
Ратникова Марика	Бутяева Е.В.	Всероссийский конкурс «Мир фантастических животных»	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	1 место №446373064 2 от 17.03.2022
Даруткина Виктория	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Всероссийский конкурс «по мотивам сказок Чуковского»	Всероссийский «Арт-талант»	1 место № ИН-180251-799375 с 10.01.2022 по 25.05.2022г
Гр. Капелька	Бутяева Е.В.	Международный конкурс «Мамин день – 8 марта»	Международный конкурс «Арт-талант»	ИН №357527-799489
Полибина Василиса	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Районный конкурс «Зимние забавы» В номинации «За	Районный конкурс	1 место №23 от 24.02.2022

		ночь вырос снеговик»		
Ратникова Марика	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Районный конкурс «Зимние забавы» В номинации «Нескучная зима»	Районный конкурс	1 место №23 от 24.02.2022
Бутяева Екатерина Васильевна	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Районный конкурс «Волшебный мир пластелинографии» В номинации «Мы помним, мы гордимся!»	Районный конкурс	1 место №28 от 02.03.2022
Гр. Капелька	Бутяева Е.В. Свистунова Т.Н.	Районный конкурс «Волшебный мир пластелинографии» В номинации «Волшебство пластелина»	Районный конкурс	3 место №28 от 02.03.2022
Рудакова Алена Артемьев Михаил Григорьева Анастасия Антонян Оля	Свистунова Т.Н, Бутяева Е.В.	Международная математическая олимпиада «олимпиада Петерсон».	Международный Институт системно- деятельностной педагогике	1 место 9-10 февраля 2022
Семенова Виктория	Свистунова Т.Н	Всероссийский конкурс «Мир фантастических животных».	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	2 место №446373305 5 от 17.03.2022
Есин Лев	Свистунова Т.Н.	Всероссийский конкурс «Галерея пушкинских героев»	Всероссийский «Высшая школа делового администрирования»	1 место №446021114 9 от 10.02.2022
Акчурина Валерия	Романова Е.Г.	Всероссийский конкурс «Весенний праздник- 8 марта»	Высшая школа делового администрирова ния	2 Место № 4462401148 от 04.03.2022
Ацина Анастасия	Романова Е.Г.	Всероссийский конкурс «В мире птиц»	Высшая школа делового администрирова ния	1 Место № 4465803384 от 07.04.2022
Семибратова Варвара	Романова Е.Г.	Всероссийский конкурс «Весенние вдохновение»	Высшая школа делового администрирова ния	2 Место № 4468621320 от 05.05.2022
Авельева Аделина	Романова Е.Г.	Всероссийский конкурс «Просто космос»	Высшая школа делового администрирова ния	1 место № 4466500851 от 14.04.2022
Группа «Звездочка»	Романова Е.Г. Большакова И.А.	Районный конкурс «Моя книга» Акция «День дарение книг»	районный	1 Место приказ № 33 от 09.03.2022
Теплоухова	Романова Е.Г.	Районный конкурс	районный	3 Место

Милана	Большакова И.А.	«Белая поэзия зимы»		приказ № 27 от 02.03.2022
Гончаренко Валерия, Виктория	Романова Е.Г.	Международный конкурс «Мамин день- 8 Марта»	АРТ-Талант	3 Место ИН-105494- 801469
Семибратова Варвара	Романова Е.Г.	Международный конкурс «РИСУЕМ ДОБРУЮ СКАЗКУ»	АРТ-Талант	3 Место ИН-105494- 801426
Группа «Звездочка»	Романова Е.Г. Большакова И.А.	Районный конкурс «Армии России – слава!»	районный	1 место приказ № 34 от 09.03.2022
Глухова Варвара	Романова Е.Г. Большакова И.А.	Районный конкурс «Зимние забавы»	районный	1 место приказ № 23 от 24.02.2022
Халиковы Лия и Лейсан	Романова Е.Г. Большакова И.А.	Районный конкурс «Зимние забавы»	районный	2 место приказ № 23 от 24.02.2022
Акчурина Валерия	Романова Е.Г.	Всероссийский творческий конкурс «Сквозь года»	ВШДА	2 место № 4469701233 от 16.05.2022

## **2.5. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.**

По результатам психолого-педагогической диагностики уровень освоения основной образовательной программы МДОУ, достижение целевых ориентиров развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО в подготовительной группе «Звездочка» - 100 %.

## **2.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.**

Аналитическая справка

**"Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ "Детский сад № 204"**  
по итогам 2021-2022 учебного года

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по итогам деятельности МДОУ "Детский сад № 204" за 2021-2022 учебный год были сделаны следующие выводы:

- Оценка уровня условий по присмотру и уходу за ребенком: организация работы по охране и безопасности пребывания в детском саду: высокий ур. – 90 %; средний уровень – 10 %; низкий уровень – нет
- гигиенические условия в группе, дет.саду: высокий ур. – 94 %, ср. – 6 %, низ. – 0
- медицинское обслуживание – высокий 94 %, ср. – 4%, низкий – 2 %.
- доброжелательное отношение, питание – высокий ур. – 100 %, ср. – 0 %, низ. – 0.

Оценка уровня оказания образовательных услуг:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
высокий уровень	96 %	96 %	96 %	98 %	94 %
средний уровень	4 %	4 %	4 %	2 %	6 %
низкий уровень	-	-	-	-	-

Вывод: наибольшая удовлетворенность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"; наименьшая удовлетворенность - "Речевое развитие".

Достаточность информирования о жизни ребенка в образовательном учреждении:

да - 100 %

нет - 0 %

трудно сказать – 0 %

Участие в жизни детского сада:

да - 84 %

нет - 16 %

Удовлетворенность получения ребенком дополнительных образовательных услуг:

да- 96 %

нет - 2 %

трудно сказать - 2 %

### **Основные направления ближайшего развития ДООУ в целях повышения качества образования:**

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в том числе по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать безопасные условия пребывания воспитанников в МДОУ;
- совершенствовать систему охраны труда в ДООУ;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года.**

- Анализ качества образования в МДОУ выявил положительную динамику показателей деятельности ДООУ.
- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Педагогический коллектив владеет знаниями, необходимыми для планирования и организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДООУ, имеет потенциал к профессиональному развитию.
- Уровень освоения детьми программного материала «достаточный».
- Уровень эффективности деятельности образовательного учреждения - "достаточный".

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Н.В. Беляева