Презентация
образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
МДОУ «Детский сад № 204»

МДОУ «Детский сад № 204» (далее – ДОУ) действует на основании лицензии Министерства образования Саратовской области на осуществление образовательной деятельности (серия 64ЛО1 № 0002910 регистрационный номер № 3148 от 26.12.2016 г.), Устава образовательного учреждения и нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.,
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
  - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В МДОУ из 4 групп 3 группы общеобразовательной направленности и1 группа (старшая комбинированная) компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми в возрасте от 4 до 7 лет на основании заключения областной психолого-медико- психологической комиссии (для родителей заключение носит рекомендательный характер, для МДОУ – обязательный).

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в режиме 12- часового пребывания при 5-дневной рабочей неделе. Программой предусмотрена система работы при полной интеграции действий всех специалистов и родителей дошкольников. Задачи, направленные на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития осуществляют: старший воспитатель, педагог-психолог, 1 учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, 2 воспитателя. Медицинское обслуживание

обеспечивают: закрепленный врач- педиатр (поликлиника № 9),медсестра ДОУ.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному,художественно-эстетическому, речевому – приоритетному направлению.

Цель Программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

   обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательныхпотребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7) повышение качества коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию образования (в том числе поддержку ребенка, определение его образовательного маршрута и профессиональную коррекцию особенностей его развития);

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса в логопедических группах педагоги избегают перегрузки детей, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, не допуская «как искусственного ускорения, так и замедления развития детей» (ФГОС 3.2.1). Вариативность среды ДОУ, наличие различных развивающих зон стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность в самостоятельной и совместной с педагогами деятельности детей.

Воспитание и обучение детей комбинированной группы в общеобразовательном пространстве ДОУ осуществляется с учетом особенностей их развития, режима и распорядка дня. Дети успешно интегрируются в среду общеразвивающих групп. Этому способствуют различные мероприятия общие для всех групп, общегрупповые по возрастным параллелям: праздники, развлечения, спортивные мероприятия, кукольные спектакли, концерты и др. Это позволяет детям с ОНР развивать свои творческие способности, любознательность, речевые и коммуникативные навыки.

Адаптированная образовательная программа МДОУ составлена на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (2015).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольника. Игровой характер носят все коррекционно-развивающие занятия, свободное время для игр выделено и в первой, и во второй половине дня.

С целью приобщения детей к национальным традициям, формирования представлений о родной стране, крае, городе, их символах, воспитания любви к родному дому, семье (региональный компонент) в возрастных группах реализуются проекты ДОУ «Ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом, знаменитыми людьми, прославившими Родину, ее защитниками» и «Люби и знай свой край родной» (сценарии, конспекты совместной познавательной игровой деятельности детей с воспитателями в музейных экспозициях ДОУ).

Свои особенности имеют вопросы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников комбинированной группы. В ДОУ в кабинете логопеда и помещениях возрастных групп созданы все условия, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом и общем развитии. Этому способствует и работа педагогов с родителями по созданию единого

сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Педагоги привлекают родителей к активному участию в тематических заседаниях детско-родительского клуба, спортивных и календарных праздниках, театрализованных представлениях, интегрированных занятиях.

Учитель-логопед, педагог-психолог и другие участники образовательных отношений проводят еженедельные вечерние приемы родителей, где они получают устные рекомендации и в письменной форме в специальных тетрадях по организации домашней работы с детьми. Выполняя с ребенком предложенные задания, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

Воспитатели на родительских собраниях знакомят с возрастными особенностями и особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи, результатами педагогической диагностики индивидуального развития детей, знакомят с содержанием образовательной деятельности, логопеды – с результатами речевого обследования и направлением коррекционной деятельности.

В приемных возрастных групп на стендах систематически помещаются материалы, помогающие родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, рекомендуемые подвижные и дидактические игры, художественные произведения для чтения, рекомендации, куда пойти с ребенком в выходные дни.

Необходимым условием реализации Программы является сотрудничество с родителями, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удается максимально помочь ребенку.