**Анализ материально – технического обеспечения.**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

* реализуемой в ДОУ образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и архитектурно-пространственных условий;
* предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

* **детском саду имеются:**
	+ кабинет заведующего;
	+ методический кабинет;
	+ медицинский блок;
	+ музыкальный зал;
	+ физкультурный зал;
	+ участки для прогулок детей;
	+ групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
	+ развивающие центры различной направленности.

**Территория детского сада.**

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На территории ДОУ имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная игровая площадка, имеется разметка для метания, бега и прыжков. Физические упражнения и двигательная активность оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На всех участках имеются игровые модули и теневые навесы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Оборудование** | **Функциональное** |
|  |  |  | **использование** |
|  |  |  |  |
| ***Групповые участки*** | Малыеспортивныесооружения,стационарные игровые модули | Прогулки, игроваядеятельность,физкультурное занятие,досуги, праздники,самостоятельнаядвигательнаяактивность:развитиепознавательной,трудовой, двигательнойдеятельности детей |
|  |
|  |
|  ***Спортивный игровой модуль*** |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Оснащение групповых комнат**

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели творчески подходят к решению образовательных задач в своей группе. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, учитывая основные направления развития ребенка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

**Предметно-пространственная развивающая среда в группах.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности (центр познания, уголок уединения, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания);

- зона средней активности (центр конструирования, уголок экспериментирования, центр социально-коммуникативного развития, центр детского творчества, центр безопасности);

- зона повышенной активности (центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры, центр дежурства).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название центра, уголка. | Основное предназначение. | Оснащение. |
| Физкультурный уголок. | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| Уголок природы. | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал; игровые макеты по тематике. |
| Уголок развивающих игр. | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал. |
| Уголок экспериментирования. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие сенсорного опыта детей. | Стол для игр с песком и водой, материалы для детского экспериментирования, познавательный материал. |
| Уголок для конструирования, строительных игр. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, мягкие строительно- игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек. |
| Центр познания. | Развитие познавательной активности, расширение представлений об окружающем мире. | Географическая карта, глобус, подборки иллюстрированного материала, игровые макеты, познавательная литература. |
| Уголок уединения | Создание комфортной психологической обстановки в ДОУ. | Сборный домик-палатка, художественная литература, игрушки, ширма, пуф. |
| Центр книги. | Ознакомление с художественной литературой, воспитание бережного отношения к книгам, развитие познавательной активности. | Подборки художественной и другой литературы согласно возрасту. |
| Центр занимательной математики. | Формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсорного опыта, развитие мышления. | Дидактические игры, раздаточный материал, предметы различной формы и размера, цвета. |
| Центр театра. | Развитие театрализованной деятельности, психолого-педагогическая коррекция, знакомство с художественной литературой. | Настольный театр, ширмы, кукольный театр, уголок ряженья, маски, пальчиковый театр, CD – проигрыватель (магнитофон). |
| Музыкальный уголок. | Развитие творческих способностей вы самостоятельно-ритмической деятельности. | Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия. |
| Уголок творчества. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Бумага разного размера, формата, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина; наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами. Клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал; место для сменных выставок детских работа, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изоискусства; альбомы-раскраски. |
| Центр социально-коммуникативного развития. | Социально-коммуникативное развитие. | Семейные альбомы, дидактические игры (игры настроения), альбомы о себе, подборки иллюстрированного материала. |
| Уголок безопасности. | Формирование основ безопасности жизнедеятельности. | Папки-раскладки, иллюстрированный материал, игровые макеты по ПДД. |
| Игровой уголок. | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, предметы-заместители. |
| Центр патриотического воспитания. | Воспитание патриотических чувств, формирование представлений о родной стране и родном крае. | Стенды с символикой, дидактические игры, подборки иллюстрированного материала, предметы русского быта, предметы народно-прикладного искусства. |
| Центр дежурства. | Формирование элементарных трудовых навыков, социально-коммуникативное развитие, развитие культурно-гигиенических навыков. | Стенды «Наши дежурные», фартуки, косынки и колпаки. |

***Методическое оснащение***:библиотека педагогической,справочной идетской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

**Оснащение других помещений Учреждения**

**Предметно-пространственная развивающая среда помещений**

**и групповых комнат МДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основные предназначения | Оснащение |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, ширмы, набор DVD-дисков. |
| Физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию двигательных навыков. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, развития равновесия, развития основных движений и двигательный навыков; индивидуальные тренажеры, модули; нетрадиционное физкультурное оборудование; полки и корзины для спортивного оборудования, CD-проигрыватель. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. | Изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет. |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, организация выставок детского творчества (для всех групп) | Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников, выставочный уголок. |
| Мини-музей истории «Машина времени» | Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории вещей, человечества, истории родного края и России. Развитие познавательной активности и мышления. Воспитание любви к родному краю и родной стране.  | Макет «Машина времени», макет «Динозавры», макет «Первобытные люди», макет «Старинная пожарная башня», подборки иллюстрированного материала. |
| Мини-музей «Планетарий» | Совместная деятельность воспитателя с детьми по расширению представлений о Космосе, о планетах Солнечной системе, об общем доме человечества – Земле, направленная на формирование познавательной активности, развития мышления и представлений об окружающем мире. | Макет «Планеты Солнечной системы», макет «На далекой космической планете», карта звездного неба, проектор для демонстрации звездного неба (созвездий), подборки иллюстрированного материала. |
| Музей Боевой Славы. | Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории родной страны, днях Воинской Славы, направленная на воспитание патриотических чувств, гендерных представлений, уважительного отношения к ветеранам, представителям военных профессий. | Стенды с материалами о Великой Отечественной войне, днях Воинской Славы, макет «Вечный огонь», предметы времен Великой Отечественной войны, подборка иллюстрированного материала, выставка детского творчества, посвященная 70-летию со Дня Победы в ВОВ. |
| Сенсорная комната | Коррекция психических процессов, психоэмоциональное развитие детей,сенсорное и познавательное развитие. | Столы для рисование песком, бизиборды |
| Мини-музей «Русское подворье» | Совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на ознакомление с истоками русской народной культуры, домашними животными и птицами, развитие речи. | Панно «Машенькин двор», изображения домашних животных и птиц, макет колодца, игрушки- животные, картотека потешек и стихотворений, картотека «Машенькины сказки». |
| Уголок природы. | Формирование представлений о красоте природы, воспитание бережного отношения к природе. | Панно «Каскад», напольный водопад-фонтан. |
| Галерея "Есть на свете чудеса" | Развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире. | Панно "Полушария", демонстративные пособия "Животный мир земли", фото-выставка "Есть на свете чудеса" |
| Патриотическая галерея "Моя Россия" | Формирование представлений о России. | Панно "Неофициальные символы России", географическая карта "Россия", галерея "Официальные символы России". |
| Уголки безопасности  | Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности | Стенды по ПДД, макет светофора; макет пожарной части, пожарного щита, демонстрационный и дидактический материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности. |
| Участки детского сада. | Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; цветники. |
| Мини-музей «Лукоморье» | Знакомство с художественной литературой, творчеством А.С. Пушкина | Макет по сказкам А.С. Пушкина |
| Математическая галерея | Формирование элементарных математических представлений | Геометрические фигуры, цифры, математические знаки, основные цвета, дни недели, картинки из геометрических фигур, изображение объемных фигур. |
| Театральный уголок | Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, то есть сюжетно-ролевого отыгрыша по заранее оговорённому сценарию, а также различных упражнений, направленных на освоение актёрских навыков. Развитие речи, социально-коммуникативное развитие детей. Коррекционная и профилактическая работа педагога-психолога. | Атрибуты различных видов театра. Ширмы разного размера. Шкаф для размещения атрибутов. Ковер. Фланелеграф. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрированный материал; документация по ведению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. |

* учреждении имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, который соответствует требованиям, предъявляемым к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию и иному имуществу, используемому для осуществления медицинской деятельности. В медицинском блоке имеется необходимое оборудование в соответствии с Приложением № 3 к приказу МЗ РФ № 822н от 05.11.2013г. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

 Учреждение располагается в отдельно стоящем типовом здании, здание двухэтажное. Участок огражден металлическим забором. Дорожки имеют твердое покрытие, которое требует частичного ремонта. Здание и участок образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам. Водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, групповых помещениях, а также уровни искусственной освещенности в групповых помещениях, площадь помещений учреждения, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПиН.

**Выводы и предложения**:

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует двигательной активности детей.

* В следующем учебном году необходимо обновить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
* Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.
* Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
* Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.
* Созданы условия для организации образовательного процесса. Вгрупповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
* В следующем учебном году продолжить обогащение предметно-пространственной среды детского сада (продолжить оснащение театрального уголка, мини-музея «Русское подворье», оснащение галереи "Веселые нотки"; дополнить игровым и дидактическим материалом групповые помещения)
* Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

В 2020– 2021 учебном году были проведены следующие работы:

* + произведен косметический ремонт помещений детского сада;
	+ приобретены игрушки, посуда в полном объеме, мебель в групповые комнаты, канц.товары для образовательной деятельности;
	+ облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы, дополнительно высажены деревья;
	+ для образовательного процесса приобретено дидактические и демонстрационные пособия;
	+ приобретены 4 телевизора в групповые помещения.
* укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

**Анализ** **медицинского** **сопровождения,** **организации** **питания,**

**обеспечения безопасности.** **Медицинское сопровождение.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют:

* медицинская сестра;
* при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами в ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 98» ЛПО № 2.
* в соответствии с ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 98» ЛПО № 2 проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете, который совмещен с изолятором. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д. В учреждении в каждой группе установлен облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный Дезар-3.

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Медико-педагогический персонал ДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле

состояния; совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;

* помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями повопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

 В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

* + Ежедневная прогулка.
	+ Утренняя оздоровительная гимнастика.
	+ Физическая культура в зале и на воздухе.
	+ Контрастные воздушные ванны.
	+ Ходьба босиком (после сна).
	+ Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
	+ Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
	+ Строгое соблюдение режима проветривания помещений.
	+ Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
	+ Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
	+ Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
	+ Санитарно – просветительная работа с родителями.

 Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья".

Медсестра не допускает или немедленно отстраняет от работы работников при подозрении на инфекционные заболевания. Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздачи работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги. Весь персонал соблюдает правила личной гигиены.

* + младших воспитателей дополнительно имеются халаты, фартуки и косынки для раздачи пищи, фартуки для мытья посуды и специальные (темные) халаты для уборки помещений. Для раздачи пищи имеются одноразовые полиэтиленовые перчатки в достаточном количестве. Перед входом в туалетную комнату все снимают халат и после выхода тщательно моют руки с мылом.

 Для работников пищеблока предусмотрена специальная одежда.

**Выводы и предложения:**

* Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
* Необходимо проводить профилактическую работу с родителями ослабленных и часто болеющих детей.
* Дополнить информационно-просветительский материал для размещения на групповых и общих стендах информации. Включать вопросы оздоровления детей в повестку дня групповых и общих родительских собраний.
* Обновить рабочую одежду для младших воспитателей.

**Организация питания**

 Питание –один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения, поэтому качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

 Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи.

 Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

 Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
* Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

 Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного десятидневного меню персонал ДОУ руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

Для организации питьевого режима используется бутилированная вода. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

 В учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню.

 Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

 Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

 Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в анализе норм питания. Анализ норм питания ведется медицинской сестрой.

* + ДОУ качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале. Контроль питания медсестра начинает с момента составления меню и продолжает на всех этапах приготовления пищи. Он проводится ежедневно и включает:
* Анализ питания на физиологическую полноценность при составлении меню – раскладки;
* Контроль качества продуктов, поступающих в ДОУ;
* Контроль соблюдения норм закладки продуктов и выхода блюд;
* Контроль технологии приготовления и качества готовой пищи. Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей. Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, соки. Целенаправленно отслеживается поступление и расход финансирования, учет детодней и стоимость питания на 1 ребенка в день. При получении пищи и доставки ее в группы пища накрыта специальными салфетками (выпечка, котлеты, запеканки, масло, повидло, сыр), кастрюли накрыты крышками. Чистые столовые приборы хранят в кассетах в вертикальном положении ручками вверх.

**Выводы и предложения**:

* Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.
* В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.
* Необходимо частично заменить разделочные доски, столовую и кухонную посуду.

**Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызывать правоохранительные органы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). На территории ДОУ установлены 8 камер наружного видеонаблюдения и 5 камер внутреннего видеонаблюдения. Обслуживание, ремонт АПС и КТС, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

* соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Установлены противопожарные двери. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

 В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Ведется работа по приведению состоянию здания и территории МДОУ в соответствие новым требованиям пожарной безопасности. Сделан запрос на выделение денежных средств (по результатам проверки 2021 года). Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В 2019-2020 учебном году МДОУ «Детский сад № 204» стало победителей областного конкурса по охране труда и пожарной безопасности.

**Выводы и предложения**:

 В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

 Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест ДОУ